

Program wychowawczy

2011/2012

Gimnazjum nr 1 im. Tadeusza Kościuszki w Wolsztynie uczy myśleć twórczo, a także praktycznie stosować zdobytą wiedzę. Dużą wagę kładzie również na wychowanie młodych ludzi oraz uświadomienie „jak być ludźmi”... Pedagodzy kształtują kulturę osobistą ucznia, poczucie tolerancji wobec samego siebie, drugiego człowieka, dzieci niepełnosprawnych oraz odpowiedzialności za siebie i innych. Wychowują w duchu patriotyzmu, tożsamości ze środowiskiem i w poszanowaniu tradycji. Szczególnie dbają o rozwój uczniów niepełnosprawnych, z różnymi dysfunkcjami oraz problemami. Nauczyciele wyrabiają u uczniów szerokie spojrzenie na otaczający świat, z całym jego pięknem przyrody, a także zdobyczami kultury i cywilizacji.

Zadaniem i priorytetem naszej szkoły jest również wspieranie rodziców w wychowaniu młodego człowieka w duchu tolerancji wobec innych, wrażliwości na krzywdę drugiego człowieka; albowiem to przede wszystkim dom rodzinny kształtuje jego charakter, przekazuje doświadczenia i system wartości.

Podstawowe założenia programu wychowawczego szkoły obejmują:

- I. Kształtowanie postaw patriotycznych, poczucia przynależności do społeczności lokalnej, narodu i społeczności międzynarodowej.
 1. Pielęgnowanie tradycji narodowych poprzez budowanie poczucia więzi z ziemią ojczystą (godziny wychowawcze, gazetki ścienne).
 2. Zwracanie szczególnej uwagi na znajomość Hymnu narodowego wśród uczniów.
 3. Udział w obchodach rocznic narodowych i świąt.
 4. Rozumienie służebnej roli państwa wobec obywateli, konieczność przestrzegania zasad praworządności i jednakowego traktowania wszystkich obywateli wobec prawa, wrażliwości na ich potrzeby (WOS, godz. wychowawcza).
 5. Poznanie swoich praw obywatelskich oraz obowiązków (zapoznanie z konstytucją, statutem szkoły, Kartą Praw Dziecka i Kartą Praw Człowieka).
 6. Upowszechnianie, w codziennym praktycznym życiu, wzorów obywatelskich (spotkania z przedstawicielami społeczności lokalnej).
 7. Przygotowanie do uczestnictwa w życiu społeczeństwa demokratycznego (wybory samorządu szkolnego i jego działalność).
 8. Organizowanie sytuacji sprzyjających podnoszeniu wiary we własne możliwości oraz poczucia odpowiedzialności za przedsięwzięcia szkolne (angażowanie do pracy w samorządzie klasowym i uczniowskim, udział w zajęciach pozalekcyjnych).
 9. Udział w obchodach Dni Ziemi Wolsztyńskiej.

II. Przygotowanie do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości.

1. Kształtowanie umiejętności prawidłowego odczytywania swoich stanów emocjonalnych, poczucia własnej wartości, dawania i otrzymywania wsparcia (zajęcia psycho-edukacyjne, pedagogiem, wychowawcą).
2. Realizowanie zadań ułatwiających dorastanie, kształtujących dojrzałość i odpowiedzialność (spotkania z pedagogiem szkolnym, godziny wychowawcze ścieżki dydaktyczne prozdrowotna, filozoficzna i WOS).
3. Nabywanie umiejętności rozróżniania i pielęgnowania uczuć koleżeństwa, przyjaźni i miłości (godziny wychowawcze, spotkania klasowe, dyskoteki, lekcje religii).
4. Przygotowanie do pełnienia ról w rodzinie i społeczeństwie (godziny wychowawcze, lekcje wychowania do życia w rodzinie).
5. Rozbudzanie postaw tolerancji dla odmienności narodowych, kulturowych, wyznaniowych, płciowych, rasowych, światopoglądowych (spotkanie z księdzem, godziny wychowawcze).
6. Integracja uczniów niepełnosprawnych ze społecznością szkolną (dostrzeganie w swoim środowisku osób niepełnosprawnych, którym potrzebna jest pomoc, troska o innych, niesienie pomocy i traktowania ich jako równych sobie).
7. Dzieła sztuki wyrażające emocje twórców (wystawy, koncerty, teatr).

III. Współpraca szkoły z rodzicami i środowiskiem.

1. Wzajemna wymiana informacji o uczniach (zapoznanie rodziców z planem pracy szkoły, postępami uczniów w nauce, charakterystycznymi trudnościami rozwojowymi) wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog.
2. Wspieranie rodziny poprzez zapewnienie uczniom opieki w świetlicy i dożywianie (pedagog szkolny, nauczyciel świetlicy, wychowawcy i nauczyciele).
3. Pomoc materialna dla uczniów z najuboższych rodzin (dofinansowanie do wycieczek, podręczników, bezpłatne obiady, stypendium socjalne, zapomogi).
4. Pedagogizacja rodziców (spotkania z rodzicami, zachęcanie rodziców do korzystania z dostępnych form) – pedagog szkolny, pedagog specjalny, wychowawca, spotkania z psychologiem, policją.
5. Wspieranie finansowe potrzeb szkoły oraz zdobywanie poparcia dla inicjatyw zgłaszanych dla dobra szkoły.

IV. Poznawanie współzależności między różnymi składnikami środowiska oraz rozumienie przyczyn i skutków ingerencji człowieka w świat przyrody.

1. Kształtowanie właściwego stosunku do przyrody i ochrony środowiska naturalnego (udział w akcji: „Sprzątanie Świata”, dbanie o ład i porządek w szkole i wokół niej, dbałość o estetykę i zielen w szkole, zbiórka baterii, segregacja odpadów).
2. Propagowanie idei ochrony przyrody i naturalnego środowiska, ukazywanie roli jaką odgrywa ono w życiu człowieka i w gospodarce narodowej (gazetki tematyczne, konkursy na prace literacką na tematy ochrony przyrody).
3. Organizowanie społecznych akcji informacyjno – edukacyjnych wśród młodzieży szkolnej poprzez prelekcje, wystawy, spotkania z przedstawicielami nadleśnictwa i Regionalnego Centrum Edukacji Ekologicznej, programy ekologiczne.

V. Kształtowanie zdrowego stylu życia i inspirowanie harmonijnego rozwoju.

1. Upowszechnianie zajęć sportowych (uczestnictwo w rozgrywkach sportowych na różnych szczeblach, zajęcia pozalekcyjne – możliwość rozwoju indywidualnych zainteresowań sportowych).
2. Organizowanie w ciągu całego roku szkolnego wewnętrznych zawodów indywidualnych i zespołowych w powszechnie uprawianych dyscyplinach sportu (lekcje wychowania fizycznego, zajęcia pozalekcyjne).
3. Stwarzanie uczniom możliwości spotkań z wybitnymi sportowcami oraz wyjazdów na interesujące imprezy sportowe (mecze, lodowisko, żużel itp.).
4. Rozbudzanie i ukierunkowanie zainteresowań turystycznych - wycieczki do miejsc związanych z:
 - historią regionu, województwa i kraju,
 - życiem i twórczością wielkich Polaków,
 - krainami geograficznymi, parkami narodowymi, pomnikami i zabytkami przyrody.
5. Uświadamianie uczniom skutków agresji i zaznajomienie z zasadami jej przeciwdziałania (spotkanie z policjantem, pogadanka z pedagogiem i przedstawicielem prawa, godziny wychowawcze).
6. Kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie:
 - przestrzeganie zasad zdrowego odżywiania się,
 - świadomość zagrożeń cywilizacyjnych,
 - aktywny wypoczynek.
7. Propagowanie zdrowego stylu życia
 - uświadomienie zagrożeń wynikających z uzależnienia od komputera,
 - zwrócenie uwagi na zjawisko cyberprzemocy,
 - przestrzeganie zakazu palenia papierosów,

- spożywania alkoholu,
- środków odurzających, dopalaczy,
- propagowanie idei abstynencji,
- rozwijanie współpracy z Powiatową Poradnią Psychologiczno Pedagogiczną
- znajomość i przestrzeganie zasad higieny,
- uświadamianie konsekwencji wczesnej inicjacji seksualnej i potrzeby dbałości o godność osobistą.

8. Wpajanie zasad bezpiecznego poruszania się w szkole i poza nią:

- uświadamianie zagrożeń wynikających z nieprawidłowego poruszania się po szkolnych korytarzach (bieganie podczas przerw, przepychanie się itp.)
- zwracanie uwagi na bezpieczeństwo podczas drogi do szkoły lub do domu
- przeprowadzanie pogadank na temat bezpieczeństwa w trakcie spędzania wolnego czasu.

Formy i metody pracy:

I. Metody pracy:

- dyskusje na forum grupy,
- scenki rodzajowe,
- twórczość plastyczna, muzyczna, artystyczna,
- pogadanki,
- treningi umiejętności,
- symulacje,
- projektowanie dokumentów,
- warsztaty poznawczo doskonalące

II. Formy pracy:

- zbiorowa,
- grupowa,
- indywidualna.